

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

По направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс ОФО (1 семестр), ЗФО (2 триместр)

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.0305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык, профиль подготовки: Русский язык, Английский язык.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.0305 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык, профиль подготовки: Русский язык, Английский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ «Луганский государственный педагогический университет», кандидат биологических наук, доцент, **Блинова Наталия Константиновна**

Утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3


Заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

 Н. А. Василенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Протокол от «15» ноября 2023 г. № 3

Председатель

 О. В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского филиала
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 А. В. Стась

«15» ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплексного, системного, научно-обоснованного, ответственного подхода к оценке здоровья человека, его компенсаторным возможностям при воздействии негативных факторов среды.

Задачами дисциплины является:

- дать представление о качественных, количественных и комплексных методах оценки здоровья человека, основных показателях гомеостаза организма;
- дать представления о системе здравоохранения РФ, основных нормативно-правовых актах в сфере охраны здоровья;
- ознакомить с особенностями течения эпидемического процесса, его этапами;
- выработать навыки оказания первой медицинской помощи;
- дать представление о физиолого-гигиенических основах организации профилактических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.03.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей существования живых организмов, уровни организации живых систем, механизмов саморегуляции поддержания постоянства внутренней среды, адаптации к факторам окружающей среды, методов исследования структуры и функции органов, тканей систем органов и организма в целом.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Психология», «Педагогика», «Педагогические технологии», а также для успешного прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», должны:

знать:

- основные законодательные акты, регламентирующие охрану здоровья человека в Российской Федерации;
- особенности протекания наиболее распространенных инфекционных заболеваний, пути распространения, методы лечения и профилактики;
- методы диагностики и оценки состояния здоровья организма;
- адаптивные возможности организма при действии различных

факторов окружающей среды;

– приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

уметь:

– определять и оценивать гомеостатические параметры организма в различные периоды онтогенеза;

– использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни и гигиенической организации учебного процесса школьника;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

владеть:

– навыками прогнозировать возможные изменения строения и функции систем и органов, механизмов, состояния организма в целом в разные возрастные периоды ребенка;

– навыками оценивать умственное и физическое развитие ребенка соответственно определенному возрастному периоду и научно-обоснованно предлагать методы развития его способностей

– навыками оказывать первую медицинскую помощь.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	Экзамен 4	Экзамен 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система охраны здоровья в Российской Федерации.

Основная цель, концепция системы охраны здоровья в РФ. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ. Конституция РФ об охране здоровья и организации медицинской помощи. Законодательство в сфере охраны здоровья. Задачи и принципы отечественной системы здравоохранения. Структура системы здравоохранения. Медико-социальная помощь.

Тема 2. Человеческий организм - целостная живая система

Определение науки и связь с другими естественными науками. Исторический аспект развития возрастной анатомии и физиологии как науки. Основные понятия и определения: метаболизм, гомеостаз, онтогенез, филогенез. Закономерности существования организма человека как целостной живой системы. Параметры гомеостаза. «Жесткие» и «пластичные» биоконстанты. Механизмы саморегуляции поддержания параметров гомеостаза. Понятие здоровья. Здоровье и его составляющие. Факторы риска здоровью. Понятие болезни.

Тема 3. Основы микробиологии

Микробиология – определение науки, объекты изучения. Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности бактериальной клетки. Классификация бактерий. Вирусы. Особенности жизнедеятельности вирусов. Классификация вирусов.

Тема 4. Основы эпидемиологии

Понятие эпидемического процесса. Этапы эпидемического процесса. Пандемия. Понятие об инфекционном заболевании. Инфекционные заболевания: грипп, ковид, бешенство, туберкулез, вирусный гепатит, клещевой энцефалит, болезнь Лайма и др. Пищевые инфекции. Венерические заболевания.

Тема 5. Иммунная система человека

Защитные функции организма. Понятие «иммунитет», виды иммунитета. Специфический, неспецифический иммунитет. Фагоцитирующие клетки. Основные факторы иммунитета - лейкоциты. Лимфоциты. Т-, В- лимфоциты. Клеточный и гуморальный иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний

Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Общие противоэпидемические мероприятия. Методы, виды и способы дезинфекции, дезинсекции, деротизации. Иммунизация. Правила и порядок иммунизации.

Тема 7. Обмен веществ и рациональное питание

Понятие о метаболизме. Анаболизм и катаболизм. Ферменты. АТФ. Конструктивный и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Водный, минеральный обмен. Витамины. Основной обмен. Особенности обменных процессов у ребенка. Рациональное питание.

Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие

Общие правила первой помощи пострадавшим. Правила

транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.

Тема 9. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Обморок, контузия, кома. Гипертонический криз. Инфаркт миокарда. Инсульт. Сахарный диабет. Гипо- и гипергликемическая кома. Бронхиальная астма. Приступ стенокардии. Тепловой удар. Переохлаждение и отморожение. Отравление. Утопление.

Тема 10. Оказание первой помощи при травмах

Травматический шок. Раны и кровотечения. Ушибы. Переломы костей вывихи. Повязки. Травмы и поражения глаз.

Тема 11. Адаптация организма человека к факторам внешней и внутренней среды

Понятие адаптации. Типы адаптации. Морфо-функциональная основа процесса адаптации. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Коротко- и долгосрочная адаптация. Уровни адаптации по П.Д. Горизонтову.

Тема 12. Общий адаптационный синдром

Общий адаптационный синдром. Стресс. Понятие стресса по Г.Селье. Классификация стресс-факторов. Фазы стресса. Гормоны стресса. Стресс-реализующая и стресс-лимитирующая системы. Методы диагностики стресса. Определение уровня тревожности по Спилбергеру.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2 триместр)			
1.	Система охраны здоровья в Российской Федерации.	2	2
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	2	
3.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	2	
4.	Адаптация организма человека к факторам внешней и внутренней среды	2	
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2 триместр)			
1.	Система охраны здоровья в Российской Федерации.	2	
2.	Инфекционные заболевания	2	2
3.	Профилактика инфекционных заболеваний	2	2
4.	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2	
5.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	2	2
6.	Оказание первой помощи при травмах	2	

7.	Обмен веществ. Расчет суточного рациона	2	
8.	Методы диагностики стресса. Определение уровня тревожности по Спилбергеру.	2	
Итого:		8	6

4.5. Лабораторные работы - (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Обмен веществ и рациональное питание	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	20	20
2	Иммунная система человека	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	20
3	Общий адаптационный синдром	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	20
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы - (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; тестирование по темам, выполнение практических заданий, написание реферата. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
работа на практических занятиях	30
выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	20
экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	<p>Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Атлас анатомии человека // Справочное издание. – Харьков Белгород: «Книжный клуб», 2008. – 89с.
2. Справочник по биологии. Под ред. Сытника К.М. – К: Наукова Думка, 1985. – 589с.
3. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. // Учеб. пособие для студентов небиол. спец. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1978. – 287с.
4. Физиология человека и животных. // Учеб. пособие под ред. Когана А.Б. – М: Высшая школа, 1984. – Ч.2. – 280с.

б) дополнительная литература:

1. Бузник И.М. Энергетический обмен и питание.- М.: Медицина, 1978.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. // М. – 1991. Гуревич М.И.
3. Бернштейн С.А. Основы гемодинамики.- Киев: Наукова думка, 1979.
4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология ВНД. // М. – 1997.
5. Калюжный Л.В. Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности.- М.: Медицина, 1984.
6. Кузник Б.И., Васильев Н.В., Цибиков Н.Н. Иммуногенез, гомеостаз и неспецифическая резистентность организма. - М.: Медицина, 1989.
7. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга.- М., 1963.
8. Судаков К.В. Функциональные системы организма. Руководство.- М.: Медицина, 1987.
9. Уэст Дж. Физиология дыхания. Основы.- М.: Мир, 1988.
10. Физиология человека. Учебник для мед. вузов. 2-е изд. Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – М.: Медицина, 2003.
11. Физиология человека. Под редакцией Покровского В.М., Коротько Г.Ф. // М.: Медицина. – 2003.
12. Хомутов А.Е. Физиология центральной нервной системы. // Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 380с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. ЭБС Лань. Читалка. «Возрастная анатомия и физиология» <http://reader/lanbook/com/book/252503#43>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: лабораторное оснащение, для проведения демонстрационных опытов, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечным системам, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]